



Tilbage melding på tilsynsbesøg 2021

Dagtilbud: Vemmedrup Børnehave

Dato for observationsbesøg: 29.11.21 kl. 8.30-10.15

Dato for tilsynsbesøg: 2.12.21 kl. 13-15

Pædagogisk konsulent: Winnie Breilev

Lovgivning

Ifølge Dagtilbudsloven skal Kommunalbestyrelsen føre tilsyn med indholdet i dagtilbud, og den måde opgaverne udføres på. Tilsynet indgår som en del af kommunalbestyrelsens overordnede ansvar for kvalitetsudvikling inden for dagtilbudslovens rammer.

Kommunalbestyrelsen har ansvar for at:

- *Dagtilbuddet styrker børns trivsel, udvikling og læring*
- *Dagtilbuddet varetager opgaverne på faglig og økonomisk forsvarlig måde*
- *Forebygge og gribe ind så eventuelle problemer ikke udvikler sig*
- *Borgerne får den service, som de har ret til efter loven og efter de beslutninger og retningslinjer, som kommunalbestyrelsen har fastsat.*

De generelle tilsynsbestemmelser fastslår, at tilsynet skal omfatte både den indholdsmæssige del af dagtilbuddets arbejde, og den måde hvorpå dagtilbuddet løser sine opgaver. Dermed indeholder det pædagogiske tilsyn både en pædagogisk udviklingsopgave, en kontrolopgave samt en dokumentationsopgave.

I praksis udføres tilsynet af en pædagogisk konsulent.

Tilsynsrapporten beskriver observationerne fra pædagogisk praksis i hverdagen, og den efterfølgende samtale med leder /områdeleder og eventuelt personale og bestyrelse.

Konklusion på tilsynsbesøget

Hvad viser tilsynet:

Vemmedrup Børnehave lever op til intentionerne i dagtilbudsloven, den pædagogiske læreplan samt Køge Kommunes politikker.

Fremadrettede opmærksomhedspunkter

På baggrund af drøftelserne i tilsynssamtalen kan der med fordel være fokus på følgende opmærksomhedspunkter i den kommende periode:

- Fokus på børneperspektivet i planlagte og spontane aktiviteter bl.a. ventetid i overgange.
- Ledelsesfokus på kompleksiteten i medarbejdernes opgaveløsning bl.a. mulighed for sparring og guidning leder/medarbejder.
- Øget fokus på forældrepartnerskaber herunder hvordan og hvornår involveres forældre i SprogTrappen?



Indholdspunkter:

Situationsbeskrivelser/videoer til brug i pædagogisk tilsyn 2021

Det skal være en situationsbeskrivelse/video, der sætter fokus på en situation, som I vurderer, har god/høj faglig kvalitet og en situation, hvor der er udfordringer og "bøvl" i den pædagogiske praksis i forhold til at sikre det gode børneliv og dagtilbudsstrategiens vision om at tage udgangspunkt i meningsfulde fællesskaber, hvor børnenes perspektiver og deltagelsesmuligheder er i centrum.

Situationsbeskrivelserne skal anvendes til at have et afsæt for at drøfte kvalitet, Dagtilbudsstrategi, pædagogisk grundlag, mønstre, tendenser og udfordringer i en hverdag, som stadig til en vis grad er præget af smitterisiko med covid19.

Derfor lægges op til, at der i drøftelserne af situationsbeskrivelserne/videoerne kommer et særligt fokus på det tilstræbte børneperspektiv, hvor vi prøver at se situationerne fra børnenes perspektiv – se med børnene og se de forskellige muligheder de har for at deltage i den konkrete kontekst sammen med de andre børn og voksne.

1. Situationsbeskrivelse - Blå time

Lederen fortæller om blå time. Blå time er den aktivitet, der foregår hver torsdag eftermiddag for de kommende skolebørn. De kommende skolebørn samles i fællesrummet sammen med en voksen. Medarbejderen har planlagt en mindre aktivitet. *Den blå time, er utrolig værdifuld for børnene. "Timen" kan godt være hele eftermiddagen, det afhænger af børnenes engagement i forhold til aktiviteterne. Det pædagogiske fokus ligger på børnefællesskabet og samværet på tværs af børnehavegrupperne. De planlagte aktiviteter spænder vidt, fra små opgavehæfter til puslespil og kreative aktiviteter. Børnene er til dagligt på alle tre stuer. I den blå time skabes nye relationer og igennem forskellige aktiviteter får børnene mulighed for at deltage i fællesskaber, som de måske ikke selv har opsøgt. I blå time begynder børnene at vænne sig til at være i et større fællesskab med mange børn og få voksne.*

Tankerne bag blå time lægger sig godt op ad det der er beskrevet i det pædagogiske grundlag på s. 27: "Etablering af et pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til børnehaveklassen handler blandt andet om, at børn i dagtilbud får positive erfaringer med at deltage i dagtilbuddets fællesskaber, så barnet derigennem får positive forventninger til de sociale fællesskaber i skolen. Det indebærer, at det pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn skal have fokus på at understøtte, at børnene tør møde nye udfordringer, fordybe sig, være vedholdende, kunne indgå i et børnefællesskab og tage initiativ til at indgå i relationer".

2. Situationsbeskrivelse – faglige krav til medarbejderne

Lederen fortæller, hvordan hun oplever, pædagogernes faglige opgave har ændret karakter igennem de seneste år - graden af hvor kompliceret en medarbejder skal kunne tænke i arbejdet med og omkring børn.

Lederen bringer emnet på banen i forbindelse med en situationsbeskrivelse dagtilbuddet "bøvler" med. Rammen om den styrkede læreplan og det fælles pædagogiske grundlag,



stiller store krav til medarbejdernes refleksionsniveau. Alle pædagogiske handlinger og forløb medfører nye vinkler og perspektiver i det pædagogiske arbejde. Arbejdet er blevet mere komplekst. Ledelsesmæssigt kræver det stor grad af kendskab til de enkelte medarbejdere og måden lederen kan guide og støtte. Lederen fortæller, at opgaven udover at være kompleks, mest af alt er utrolig spændende.

Observationer:

Børnehaven består af 3 børnehavegrupper med ca. 20 børn i hver. Børnene er fra 3-6 år i alle tre grupper. Inden observationen fortalte dagtilbudslederen, at de kommende skolebørn samles en gang om ugen og laver aktiviteter målrettet overgangen til skole. Dagtilbudsleder fortalte ligeledes, at inden Covid-19 restriktionerne trådte i kraft, var dagtilbuddet funktionsopdelt. Dette betød at huset var opdelt i læringsmiljøer, med bestemte funktioner i hvert rum. Denne måde at arbejde på, er ikke muligt i en tid, hvor børnene af sundhedsmæssige hensyn skal være i egne grupper.

Da observationen startede, var alle børn fordelt i egne grupperum. I de forskellige grupperum havde de fleste børn fordelt sig i mindre grupper, nogle små grupper af børn "hoppede rundt" og havde ikke fundet frem til, hvad de ville lege. Flere børn blev afleveret af deres forældre, og blev positivt mødt af medarbejderne, som var opmærksomme på forældre og børns behov i afleveringen. Børnene blev mødt af smilende og imødekommende medarbejdere. Der var god stemning i huset og medarbejderne talte i et roligt toneleje. De børn, der var sultne i løbet af formiddagen, spiste en mad fra madkassen. En gruppe skulle på tur denne formiddag. En medarbejder guidede to børn ad gangen i garderoben til at få overtøj på, og videre ud på legepladsen for at vente. Resten af børnene legede videre indtil det var deres tur til at gå i garderoben. Overgangen gik stille og roligt, dog blev ventetiden lang for de første børn som var færdige med overtøjet. En voksen fra en anden gruppe, hentede tre børn ind i den tilstødende gruppe, da medarbejderne vurderede at disse børn ikke skulle deltage i dagens tur. Grundlaget for beslutningen var ikke tydeligt for de øvrige børn, og flere børn gav udtryk for også at ville blive hjemme fra tur.

I løbet af observationen gik flere medarbejderne på tværs af grupperne for at organisere og fordele dagens opgaver. Dette foregik hen over hovedet på børnene, og det optog en del af medarbejdernes tid.

Mens mange børn var på tur eller på legepladsen, var en mindre gruppe inde i fællesrummet og male med en voksen og en mindre gruppe børn inde i et grupperum med en voksen og lege.

Refleksion: Personalet bør overveje hvordan planlægningen kan sikre, at børneperspektivet er i fokus, samtidig med at den fornødne forudsigelighed er til stede for børnene.

For børnene har det stort og positivt udbytte, at de er inddelt i mindre grupper i løbet af dagen. Et mindre læringsmiljø giver medarbejderne mulighed for nærvær og opmærksomhed på en mindre gruppe børns behov og udvikling. Et mindre læringsmiljø skaber bl.a. bedre mulighed for koncentration, og for nogle børn kan det være en mulighed for at blive en del af et nyt børnefællesskab. Dette har stor betydning for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Som beskrevet i den styrkede pædagogiske læreplan s. 30: "Det pædagogiske læringsmiljø kan fremme et bedre børnemiljø, fx ved at opdele børnegruppen i mindre grupper".

Legepladsen er indrettet med gode læringsmiljøer, med mange forskellige formål.



Status:

Med udgangspunkt i situationsbeskrivelser/videoer samt den pædagogiske konsulent's observationerne ved tilsynet, drøftes sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Under tilsynssamtalen deltog områdeleder, dagtilbudsleder og pædagogiske konsulent.

Under tilsynssamtalen vender lederen flere gange tilbage til brobygningsarbejdet med både skolen og dagplejen. Brobygningsarbejdet vægtes højt i dagtilbuddet.

Børnene fra Vemmedrup Børnehave skal oftest gå på 6-7 forskellige skoler. Det er umuligt at lave den samme mængde brobygningsarbejde til alle disse skoler, men det prioriteres at alle børn får mulighed for at besøge sin kommende SFO/skole mindst en gang. Derudover laves et større brobygningsarbejde med Vemmedrup skole og med Skovboskolen. Dagtilbuddet prioriterer yderligere at en velkendt, og for børnene tryk medarbejder, går med børnene i SFO fra 1. april og frem til 1. juli.

Brobygningen mellem Dagplejen og Vemmedrup Børnehave bliver også højt prioriteret. I en periode har der været arrangeret musikforløb for de ældste i Dagplejen, sammen med de yngste i børnehaven. På den måde skabes en sammenhæng mellem dagpleje og børnehave, og en genkendelighed for de dagplejebørn som med tiden skal starte Vemmedrup børnehave.

Læringsmiljøet har en helt central rolle i det pædagogiske grundlag og i den styrkede læreplan. Medarbejderne i Vemmedrup Børnehave arbejder med deres tilstedeværelse og ansvar for gode læringsmiljø. Gode læringsmiljøer er med til at skabe høj kvalitet i dagtilbud. Derudover er der en medarbejder i dagtilbuddet, som er særlig god til at indrette det fysiske læringsmiljø. Lederen har valgt at denne medarbejder indimellem får tid til at indrette de fysiske miljøer, så de afspejler det emne eller temaer som børnene er optaget af. Det er vigtigt for medarbejderne, at rummet er inviterende og kan vise børnene, hvad der er af muligheder.

Et andet emne som fylder meget i det pædagogiske arbejde, er evaluering. Lederen fortalte under samtalen, at hun vil genoptage samarbejdet med dagtilbuddets faglige fyrtårn og områdets inklusionspædagog, med det formål at styrke og implementerer en evalueringskultur. Medarbejderne reflekterer ofte sammen over hverdagens gode oplevelser og de mere udfordrende øjeblikke. Det kan f.eks. være som beskrevet i den 2. situationsbeskrivelse – kompleksiteten i det pædagogiske arbejde.

Dagtilbuddet har et godt forældresamarbejde. Lederen har inden tilsynssamtalen talt med FKU (forældre-kontakt-udvalget) om deres ønsker til forældrepartnerskabet. Forældrene har et enkelt ønske, og det er mere tid til at tale med personalet om deres eget barn. Ønsket er velkendt, og noget som medarbejderne vil gå på opdagelse i. Lederen ser et dilemma i, at finde balancen i forholdet mellem den tid medarbejderne bruger på familier med og uden udfordringer.

Opfølgning på opmærksomhedspunkter fra tilsynet 2020:

Der blev aftalt følgende fokuspunkter:

- Hvordan kan der i en covid-19 tid arbejdes med børnefællesskaber på tværs i dagtilbuddet fx i forbindelse med brobygning til SFO?
På baggrund af de meget strikse restriktioner og nedlukning på skolerne var det svært for dagtilbuddet at skabe de bedste betingelser for brobygningen fra dagtilbud til skole. De erfaringer både skole og dagtilbud på daværende tidspunkt gjorde sig, er



KØGE KOMMUNE

brugt til at tilrettelægge et kommende brobygningsforløb som tager højde for evt. restriktioner.

- Hvordan kan der i pædagogisk praksis arbejdes med ro og stabilitet og samtidig arbejdes med at sikre sammensætning af nye børnegrupper, så alle børn får de bedste muligheder for at trives, dannes, lære og udvikle livsduelighed i meningsfulde fællesskaber.

Børnehaven var inden Coronatiden et funktionsopdelt dagtilbud. Coronatiden krævede at medarbejderne arbejdede i faste grupper med børnene. Denne måde at strukturere hverdagen på, havde så positiv effekt på børnenes trivsel, udvikling og læring at medarbejdergruppen har besluttet at bibeholde kernen i denne nye struktur.

Mulighed for at lederen kan uddybe et udvalgt lederpunkt fra spørgeskema:

Ikke relevant

Mulighed for at konsulenten kan spørge til uddybning af et punkt fra spørgeskema:

Arbejdet med SprogTrappen drøftes. Lederen uddyber og fortæller, at arbejdet går ok, alle børn er placeret i SprogTrappen november 2021. Den interne aftale i dagtilbuddet er, at alle børn skal indplaceres 2 gange om året i november og maj. Medarbejderne øver sig kontinuerligt på også at tilrettelægge læringsmiljøet ud fra børnegruppernes indplacering i SprogTrappen. Samtidig er der et fokus på at involverer forældrene i arbejdet vedr. SprogTrappen – dette vil være et fokus det kommende år.

Fremadrettede opmærksomhedspunkter:

På baggrund af drøftelserne i tilsynssamtalen kan der med fordel være fokus på følgende opmærksomhedspunkter i den kommende periode:

- Fokus på børneperspektivet i planlagte og spontane aktiviteter bl.a. ventetid i overgange.
- Ledelsesfokus på kompleksiteten i medarbejdernes opgaveløsning bl.a. mulighed for sparring og guidning leder/medarbejder.
- Øget fokus på forældrepartnerskaber herunder hvordan og hvornår involveres forældre i SprogTrappen?

Dagtilbuddets bemærkninger til tilsynsrapporten: