



## Tilbage melding på tilsynsbesøg 2024-2025

Dagtilbud: Vemmedrup Børnehave

Dato for observation: 21.10.24 kl. 8.45-10.15

Dato for tilsynssamtalen: 23.10.24 kl. 13-15

Pædagogisk konsulent: Winnie Breilev

***Der er foretaget forenklet tilsyn i september 2025, der ikke giver anledning til yderligere bemærkninger. Ved det forenklede tilsyn er der fulgt op på, hvordan der er arbejdet med opmærksomhedspunkter fra 2024.***

### Lovgivning

*Ifølge Dagtilbudsloven skal Kommunalbestyrelsen føre tilsyn med indholdet i dagtilbud, og den måde opgaverne udføres på. Tilsynet indgår som en del af kommunalbestyrelsens overordnede ansvar for kvalitetsudvikling inden for dagtilbudslovens rammer.*

*Kommunalbestyrelsen har ansvar for at:*

- Dagtilbuddet styrker børns trivsel, udvikling og læring*
- Dagtilbuddet varetager opgaverne på faglig og økonomisk forsvarlig måde*
- Forebygge og gribe ind så eventuelle problemer ikke udvikler sig*
- Borgerne får den service, som de har ret til efter loven og efter de beslutninger og retningslinjer, som kommunalbestyrelsen har fastsat.*

*De generelle tilsynsbestemmelser fastslår, at tilsynet skal omfatte både den indholdsmæssige del af dagtilbuddets arbejde, og den måde hvorpå dagtilbuddet løser sine opgaver. Dermed indeholder det pædagogiske tilsyn både en pædagogisk udviklingsopgave, en kontrolopgave samt en dokumentationsopgave.*

*I praksis udføres tilsynet af en pædagogisk konsulent.*

*Tilsynsrapporten sammenfatter:*

- Observationerne fra pædagogisk praksis i hverdagen som den pædagogiske konsulent har gjort under et uanmeldt besøg*
- Emner fra den efterfølgende samtale med leder/områdeleder og personaler og evt. forældrerepræsentant. Herunder også de situationsbeskrivelser som dagtilbudslederen bringer med til samtalen.*
- Opfølgning på dagtilbuddets arbejde med opmærksomhedspunkterne fra det seneste tilsyn.*

### Konklusion på tilsynsbesøget

Hvad viser tilsynet:

Vemmedrup børnehave lever op til intentionerne i dagtilbudsloven, den pædagogiske læreplan samt Køge Kommunes politikker. Dermed giver tilsynet ikke anledning til opfølgende eller skærpet tilsyn.



## KØGE KOMMUNE

For yderligere at styrke den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet peger tilsynet og tilsynssamtalen på, at der med fordel kan arbejdes videre med udvalgte opmærksomhedspunkter.

### **Fremadrettede opmærksomhedspunkter i udviklingen af den pædagogiske kvalitet**

På baggrund af drøftelserne i tilsynssamtalen kan der med fordel være fokus på følgende opmærksomhedspunkter i den kommende periode:

- Fokus på hvordan pædagogiske tilgange og struktur, kan justeres i læringsmiljøet, så medarbejderne i højere grad, oplever at kunne tilgodese balancen mellem børnenes individuelle behov og gruppens behov.
- Opmærksomhed på hvordan medarbejderne i højere grad kan arbejder med en nysgerrig og undrende tilgang, i samspillet med børnene.

### **Sammenfatning på observationer og tilsynssamtale**

Til tilsynssamtalen havde leder og personale medbragt praksisfortællinger fra hverdagssituationer. Situationer hvor de lykkedes særlig godt og situationer, hvor de bliver udfordret. På baggrund af observationerne og tilsynssamtalen kan følgende sammenfattes om dagtilbuddet:

- Medarbejderne er imødekommende og smilende overfor børnene. Medarbejderne taler med børnene om deres oplevelser og ideer. Samværet er præet af interesse for børnene, de voksne er lyttende og nærværende. Medarbejderne har en positiv mimik og er lette for børnene at aflæse. Fokus er på børnene, fremfor de øvrige medarbejdere.  
Hvis et barn er usikker eller ked af det, er medarbejderne til rådighed og tilbyder sin hjælp.  
Leder fortalte, at børnehaven arbejder med ICDP og medarbejdernes egen relationskompetence. Mange af medarbejderne har deltaget i ICDP kurser. På pædagogisk dag i november deltager en ekstern psykolog fra institut for relations psykologi. Fokus vil være yderligere opkvalificering og viden til alle medarbejdere, i forhold til arbejdet med relationers betydning.  
Børnefællesskaberne er præget af positive relationer mellem børnene og få konflikter. Hvis der opstod konflikter under observationen, hjalp medarbejderne med at løse dem, hvis børnene ikke selv kunne tackle det.  
Medarbejderne udtrykker, at de indimellem oplever, at det er svært at tilgodese børnenes individuelle behov, og samtidig tilgodese gruppens behov. Udfordringen kommer oftest til udtryk i de sammenhænge hvor medarbejderne arbejder alene med en mindre gruppe. At arbejde med en lille gruppe børn giver øget mulighed for nærvær og tilstedeværelse fra medarbejderen, men det kan f.eks. blive udfordret hvis et barn bliver meget frustreret eller udadreagerende, og medarbejderen ikke har en kollega tæt på, som kan hjælpe til. Medarbejderne oplever generelt, at de er godt klædt på, i forhold til at arbejde med børnenes følelser. De oplever også, at de forsøger at tilpasse læringsmiljøet efter børnene, men at det indimellem kan blive svært i den lille gruppe med børn, som har forskellige behov. Leder og medarbejdere vil gerne bruge mere tid



- på, at reflekterer over hvordan de kan gribe sådanne situationer an, og hvordan medarbejderne kan hjælpe hinanden.
- Medarbejderne har en tydelig plan for dagen, hvor der både er rum til planlagte og spontane ideer. Medarbejderne koordinerer med hinanden, så læringsmiljøet hele tiden justeres efter børnenes behov og ønsker. Støjniveauet er lavt, og der er en god stemning i huset, både ude og inde. Medarbejderne og leder fortalte, at der er tænkt over hvordan overgange mellem aktiviteter og rutinesituationer er struktureret, så det opleves glidende for børnene og med mest mulig fleksibilitet for børnene.
  - Under observationen var der en god balance mellem voksen- og børneinitierede leg og aktiviteter. Både ude og inde var der planlagt aktiviteter, som børnene opdelt i mindre grupper, kunne deltage i. Medarbejderne deltog engageret i legene og brugte mange anledninger til at guide legen, eller foreslå nyt til legen, så der kontinuerligt var udvikling i børnenes lege. Medarbejderne havde samtidig øje for de børn som ikke var en del af et børnefællesskab. Disse børn blev enten understøttet i at finde nogle at lege med, eller blev tilbudt en leg sammen med en voksen. Legene og aktiviteterne gav børn og voksne mulighed for at fordybe sig sammen – både enkeltvis, i par og i mindre grupper, efter behov. Medarbejderne fortalte under tilsynssamtalen, at de arbejder bevidst med at planlægge og forandre aktiviteter eller lege, i forhold til børnenes engagement og motivation. Børnenes perspektiv er vigtigt og når medarbejderne f.eks. genbruger pædagogiske temaer, rettes temaet til efter den nuværende børnegruppes interesser, men også ud fra hvad medarbejderne er optaget af. Engagerede medarbejdere har nemmere ved at fange og engagerer børnene i et tema.
  - Aktiviteterne og samværet med børnene er tilrettelagt i mindre fællesskaber som giver mulighed for, at børnene kan få fordybende samtaler med en voksen, som de kender godt. De voksne tilpasser deres sprogbrug til de enkelte børn med fokus på børnenes nærmeste udviklingszone, og kendskab til hvor barnet har brug for guidning. Medarbejderne har fokus på dialog med børnene, men kan med fordel have større bevidsthed om en mere nysgerrig og undrende tilgang i samværet med børnene. Ved at undres sammen med børnene, giver vi plads til den vedvarende fælles tænkning og der bliver i højere grad plads til børnenes tanker, perspektiver og mulighed for at afprøve problemløsning.
  - I løbet af observationen havde børnene mange mulighed for forskellige legemuligheder, som f.eks. rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg. Samtidig fortalte leder, at der hen over det sidste stykke tid har været fokus på at indrette legepladsen med flere små rum/legemiljøer, hvor børnene også har mulighed for at lege uforstyrret. Legemiljøerne indenfor er også blevet justeret og frisket op og det er tydeligere for børnene, hvad rummene kan bruges til/hvad kan vi lege her.

### **Opfølgning på opmærksomhedspunkter fra sidste tilsyn (Oktober 2022):**

Der var følgende opmærksomhedspunkter ved sidste tilsyn:

- ***Implementering af arbejdet med konkrete indsatser i børnehaven i forhold til tidlig indsats.***

Leder og medarbejdere fortalte, at de arbejder med flere forskellige indsatser i forhold til tidlig indsats. Forældrene tilbydes en opfølgende samtale efter ca. 14 dage, fremfor efter 3 måneder som den tidligere aftale lød på. Leder deltager altid i disse samtaler, hvilket opleves som en tryghed for familierne. Samtidig får forældrene udleveret et spørgeskema inden opstart i børnehaven. Skemaet indeholder spørgsmål vedrørende



barnets start på livet og familiens omstændigheder. Medarbejderne fortalte, at begge tiltag har givet en tættere og tidligere kontakt til forældrene. Forældrene deler eventuelle udfordringer i forhold til deres barn med medarbejderne, og der opleves gensidig tillid.

I samarbejde med områdets inklusionspædagog er børnehaven i gang med at udarbejde et pædagogisk værktøj som forventes at kunne bruges som en progressionstrappe. Progressionstrappe omhandler børnenes start og trivsel i børnehaven, og vil have en særlig opmærksomhed på flersprogede børn.

Børnehaven arrangerer også musikforløb for de børn fra dagplejen, der skal starte i børnehaven. Det opleves som en rigtig god brobygning for børnene, og en god mulighed for at arbejde med tidlig indsats med de kommende børn fra dagplejen.

- ***Implementering af SprogTrappen og udvikling af samarbejdet med forældre omkring SprogTrappen.***

Børnehaven arbejder fortsat med SprogTrappen, som et pædagogisk redskab i arbejdet med børnene, og et vurderingsredskab i forhold til børnenes sprog. Alle børn indplaceres to gange årligt, og ud fra disse data, vælges fælles øvebaner for hele huset. Børnehaven har i løbet af 2024 haft to sparringsdage med Huset Pia Thomsen omkring arbejdet med SprogTrappen. Sparringsdagene er med til at implementerer arbejdet med SprogTrappen. Medarbejderne fortalte, at de ofte vælger enkelte punkter ud fra SprogTrappen, som de taler med forældrene om, og vejleder i at have fokus på.

- ***Fortsat ledelsesfokus i forhold til kompleksitet i opgavevaretagelsen for medarbejderne, bl.a. prioriteringer af arbejdsopgaver og strukturering og organisering af opgaver.***

Leder fortæller, at det stadig er et emne som fylder i hverdagen. En ting der har stor indflydelse, er bl.a. hvilke og hvor mange vikarer børnehaven har til rådighed. Det er en stor opgave at få lært de rigtige vikarer op, hvilket også vidner om at pædagogfaget og dagtilbuddene i højere grad er blevet professionaliseret og der stilles høje krav til samvær og kvalitet. Ledelsen i børnehaven har prioriteret at have to faste fuldtidsmedarbejdere på hver stue. Det kan ind imellem være en udfordring, at få personaletimerne til at slå til i forhold til normering mm. i et lille dagtilbud. Her er det en stor hjælp at have to fuldtidsansatte på hver stue.